|  |  |
| --- | --- |
|  | **ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL MONTE CARLO**  **PLANEJAMENTO ESCOLAR 2018** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **GEOGRAFIA - 8º ano** | |
| **Bim.** | **Conteúdos** | **Habilidades** |
| **1º** | Representação cartográfica  Visão de mundo e suas tecnologias  Globalização em três tempos  O meio técnico e o encurtamento das distâncias  O meio técnico-científico-informacional e a globalização  O processo de globalização e as desigualdades internacionais | • Ler e interpretar representações cartográficas históricas do mundo conhecido  • Visualizar, por meio de mapas, fenômenos geográficos resultantes da ação humana nas diversas escalas  • Visualizar, interpretar e comparar formas de representação cartográfica de fenômenos quantitativos e ordenados na escala global  • Identificar situações representativas do processo de globalização  • Interpretar situações acerca das manifestações sociais da globalização a partir de textos, gráficos ou mapas  • Comparar dados sobre produção, circulação e consumo relativos a diferentes lugares  • Identificar no espaço geográfico a trama dos objetos que propiciam a circulação de fluxos econômicos e de informações  • Aplicar conhecimentos geográficos para identificar fenômenos socioespaciais representativos dos espaços globalizados  • Confrontar argumentos e ideias de diferentes autores em textos que discutem as diferentes manifestações da globalização  • Selecionar e ordenar argumentos embasados em fundamentações geográficas representativas da relação espaço-tempo  • Identificar e descrever elementos (econômicos e culturais) do processo de globalização como um fenômeno de ampliação da escala geográfica das relações humanas  • Identificar as novas condições geográficas vinculadas ao desenvolvimento da tecnologia de transportes e comunicação, essenciais no processo de globalização |
| **2º** | Produção e consumo de energia  As fontes e as formas de energia  Matrizes energéticas  • Da lenha ao átomo  Perspectivas energéticas  A matriz energética mundial  A matriz energética brasileira | • Construir e aplicar conceitos de fontes de energia e de matriz energética  • Comparar dados para a produção de informações geográficas relevantes acerca das diferentes fontes de energia  • Identificar e analisar informações textuais e visuais relativas à produção mundial de energia e à sua distribuição geográfica  • Identificar e analisar dados em tabelas, gráficos e mapas relativos ao uso das fontes de energia  • Identificar e descrever, por meio de mapas, desequilíbrios na produção e no uso das diversas formas de energia no mundo  • Analisar relações conflituosas no mundo em razão de interesses contraditórios entre produtores e usuários das formas de energia e recursos naturais em geral  • Analisar dados em diversas fontes que digam respeito às consequências ambientais da atividade energética global e no Brasil  • Identificar e analisar dados em tabelas, gráficos e mapas relativos ao uso, forma e consequência ambiental da atividade energética global  • Comparar dados para a produção de informações geográficas relevantes acerca das diferentes fontes de energia  • Extrair informações de diferentes fontes para exemplificar e explicar formas de utilização e consequências do uso indiscriminado das distintas fontes de energia  • Selecionar e ordenar argumentos embasados em fundamentações geográficas com vistas a identificar áreas do planeta suscetíveis a danos ambientais decorrentes da extração e do uso de fontes energéticas  • Elaborar e interpretar mapas temáticos e gráficos relativos às questões energéticas |
| **3º** | A crise ambiental  A apropriação desigual dos recursos naturais  Poluição ambiental e efeito estufa  Do Clube de Roma ao desenvolvimento sustentável  Alterações climáticas e desenvolvimento  Consumo sustentável | • Identificar a presença de recursos naturais na organização do espaço geográfico relacionada a transformações naturais e à intervenção humana  • Aplicar conceitos de recursos naturais segundo as diversas esferas da natureza (litosfera, hidrosfera, atmosfera, biosfera)  • Identificar, por meio de gráficos ou mapas, a distribuição e a apropriação desigual dos recursos naturais  • Identificar e analisar criticamente as implicações socioambientais resultantes das formas predatórias de utilização dos recursos naturais  • Identificar áreas do planeta suscetíveis a danos ambientais decorrentes da ação antrópica  • Compreender o significado e a importância da água e de seu ciclo para a sociedade, em sua relação com condições socioambientais, sabendo qualificar diferentes formas de uso resultantes da intervenção humana  • Comparar documentos e ações propostas por diferentes instituições sociais e políticas para o enfrentamento de problemas de caráter ambiental  • Analisar, de forma qualitativa ou quantitativa, situações-problema referentes à poluição atmosférica, identificando fonte, transporte e destino dos poluentes e reconhecendo suas transformações e efeitos ambientais, notadamente aqueles responsáveis pelo aumento do efeito estufa  • Identificar, com critérios geográficos, áreas do planeta suscetíveis aos danos ambientais decorrentes da extração e do uso de fontes energéticas |
| **4º** | Geografia comparada da América  Peru e México  • A herança pré-colombiana  Brasil e Argentina  • As correntes de povoamento  Colômbia e Venezuela  • Entre os Andes e o Caribe  Haiti e Cuba  • As revoluções | Identificar elementos histórico-geográficos representativos da herança pré-colombiana  • Comparar a formação territorial de países latino-americanos levando em consideração a influência pré-colombiana e colonial  • Comparar a formação territorial e social do Peru e do México levando em consideração a influência cultural pré-colombiana e colonial  • Estabelecer semelhanças e diferenças socioculturais entre as correntes de povoamento sul-americanas  • Diferenciar as correntes de povoamento que caracterizam a formação territorial da Argentina e do Brasil  • Analisar histórica e geograficamente os processos de formação política e econômica de Cuba e do Haiti estabelecendo relações destes com a situação atual dos dois países |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estratégias** | **Recursos** | **Avaliação** |
|  |  |  |