|  |  |
| --- | --- |
|  | **ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL MONTE CARLO**  **PLANEJAMENTO ESCOLAR 2018** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MATEMÁTICA - 7º ano** | |
| **Bim.** | **Conteúdos** | **Habilidades** |
| **1º** | Números  Sistemas de numeração  • Sistemas de numeração na Antiguidade  • O sistema posicional decimal  Números negativos  • Representação  • Operações  Números racionais  • Representação fracionária e decimal  • Operações com decimais e frações (complementos) | • Compreender o funcionamento de sistemas decimais e não decimais de numeração e realizar cálculos simples com potências  • Compreender a relação entre uma fração e a representação decimal de um número, sabendo realizar de modo significativo as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com decimais  • Saber realizar operações de adição, subtração, multiplicação e divisão de frações, compreendendo o significado das  operações realizadas  • Compreender o significado dos números negativos em situações concretas, bem como das operações com negativos  • Saber realizar de modo significativo as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão de números negativos |
| **2º** | Geometria  • Ângulos  • Polígonos  • Circunferência  • Simetrias  • Construções geométricas  • Poliedros | Compreender a ideia de medida de um ângulo (em grau), sabendo operar com medidas de ângulos e usar instrumentos  geométricos para construir e medir ângulos  • Compreender e identificar simetria axial e de rotação nas figuras geométricas e nos objetos do dia a dia  • Saber calcular a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo e estender tal cálculo para polígonos de n lados  • Saber aplicar os conhecimentos sobre a soma das medidas dos ângulos de um triângulo e de um polígono em situações práticas  • Saber identificar elementos de poliedros e classificar os poliedros segundo diversos pontos de vista  • Saber planificar e representar (em vistas) figuras espaciais |
| **3º** | Relações  Proporcionalidade  • Variação de grandezas direta ou inversamente proporcionais  • Conceito de razão  • Porcentagem  • Razões constantes na Geometria: pi  • Construção de gráficos de setores  • Problemas envolvendo probabilidade | • Saber reconhecer situações que envolvem proporcionalidade em diferentes contextos, compreendendo a ideia de grandezas direta e inversamente proporcionais  • Saber resolver problemas variados, envolvendo grandezas direta e inversamente proporcionais  • Reconhecer e saber utilizar o conceito de razão em diversos contextos (proporcionalidade, escala, velocidade, porcentagem etc.), bem como na construção de gráficos de setores  • Conhecer o significado do número pi como uma razão constante da Geometria, sabendo utilizá-lo para realizar cálculos  simples envolvendo o comprimento da circunferência ou de suas partes  • Saber resolver problemas simples envolvendo a ideia de probabilidade (porcentagem que representa possibilidades de ocorrência) |
| **4º** | Números  Álgebra  • Uso de letras para representar um valor desconhecido  • Conceito de equação  • Resolução de equações  • Equações e problemas | • Compreender o uso de letras para representar valores desconhecidos, em particular, no uso de fórmulas  • Saber fazer a transposição entre a linguagem corrente e a linguagem algébrica  • Compreender o conceito de equação a partir da ideia de equivalência, sabendo caracterizar cada equação como uma  pergunta  • Saber traduzir problemas expressos na linguagem corrente em equações  • Conhecer alguns procedimentos para a resolução de uma equação: equivalência e operação inversa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estratégias** | **Recursos** | **Avaliação** |
|  |  |  |