

Escola: Meu Recanto

1º Ano: Rapunzel

Professora: Karen Gosdag

Coordenadora: Solange Martins Motta

Diretora: Leila Aparecida de Souza Pacca

ATIVIDADES DE ROTINA

As atividades de rotina são as que devem ser realizadas todos os dias, pois auxiliam na independência e autonomia da criança, além da organização espaço-temporal.

- Alfabeto (brincar com as letras móveis, identificando-as e montando palavras com auxílio de um adulto). Traçado das letras;
- Calendário (conversar sobre o dia do mês, dia da semana, anotar no calendário eventos importantes como aniversários, viagens, etc.). Escrita da data;
- Escrita do nome completo com auxílio de crachá;
- Números: formação, montagem e reconhecimentos com os algarismos móveis. Contagem de objetos. Traçado dos números;
- Leitura de história e conversa sobre o que aconteceu na história, o que a criança achou, se foi legal a atitude de determinado personagem. Observação das imagens do livro. www.euleioparaumacrianca.com.br
- Lembrando que as atividades enviadas na semana anterior também podem ser realizadas novamente.

DIA 06/04

- 1- Falar para a criança que as palavras se escrevem com sílabas, que cada sílaba pronunciada corresponde a cada vez que se abre a boca para falar cada pedaço de uma palavra. Brincar com a criança de bater uma palma a cada vez que pronunciam um pedaço da palavra (sílaba). Essa atividade já é conhecida das crianças, pois já foi realizada em sala.

Exemplos: HI –PO –PÓ –TA –MO (5 sílabas, 5 palmas)

MA –CA –CO (3 sílabas, 3 palmas)

BO –LA (2 sílabas, 2 palmas)

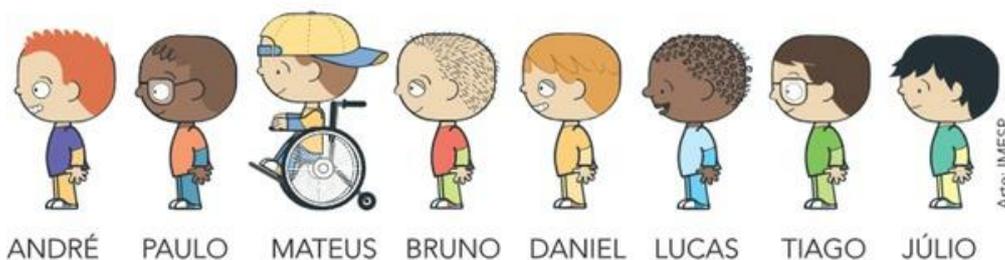
MÃO (1 sílaba, 1 palma)

BRINCAR COM A CRIANÇA UTILIZANDO VÁRIAS PALAVRAS COMO: ANIMAIS, OBJETOS DA CASA, NOMES DOS FAMILIARES, FRUTAS, ETC.)

- 2- Observar fotos antigas da família ou de quando a criança era bebê, conversar sobre como foram os primeiros anos de vida: primeiro dente que nasceu; como começou a andar; as primeiras palavras; quem escolheu o seu nome e porque esse nome foi escolhido; quando nasceu (hora, local/hospital, data de nascimento, explicar que o dia do nascimento é a data do seu aniversário); características físicas de quando era recém-nascido (peso, altura, cor dos olhos e cabelos) e outros acontecimentos importantes da infância da criança.

3- VAMOS FAZER UMA ATIVIDADE DE MATEMÁTICA.

MOSTRE A CRIANÇA ESSA IMAGEM, E EM SEGUIDA, PEÇA QUE ELA REGISTRE O RESULTADO EM UMA FOLHA.



OBSERVE AS CRIANÇAS QUE ESTÃO NA FILA E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

1 QUEM É A PRIMEIRA CRIANÇA DA FILA?

POSTERIORMENTE, PERGUNTE A CRIANÇA:

- QUANTAS CRIANÇAS TÊM NESSA FILA? _____

- QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO COM BONÉ? _____

- QUAIS SÃO AS CORES DAS ROUPAS DAS CRIANÇAS? _____

- QUAL A PRIMEIRA LETRA DO NOME DA CRIANÇA QUE ESTÁ POR ÚLTIMO NA FILA?

- APÓS AS INDAGAÇÕES, PEÇA PARA QUE A CRIANÇA DESENHE O SEU CORPO, AJUDE-O A NOMEAR AS PARTES DO CORPO HUMANO (CABEÇA, BRAÇO, PESCOÇO, JOELHO, COTOVELO, PÉ, ETC.)

Dia 07/04

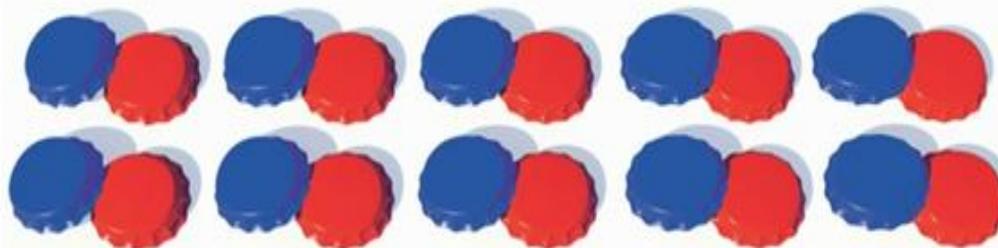
1- Brincar de adivinhas, de perguntas e respostas:

- a) Sou conhecido como o melhor amigo do homem. Quem eu sou?
- b) Tenho a tromba grande e sou bem pesado. Quem sou eu?
- c) Qual o super herói passou a ter poderes ao ser picado por um aranha?
- d) Qual número é maior 10 ou 19?
- e) A lua aparece no céu de dia ou de noite?
- f) Quantas patas tem um cachorro? E 4 cachorros?
- g) Onde as formigas moram?
- h) Quantas orelhas têm dois gatos?
- i) Qual a forma geométrica tem os 4 lados iguais?
- j) Quantos dias tem uma semana?
- k) Se eu tenho 7 lápis, quantos faltam para eu ter 10?
- l) Qual o nome do objeto que serve para proteger as pessoas da chuva?
- m) Qual é a terceira letra do alfabeto?
- n) Quantos lados tem um triângulo?
- o) Que lugar do alfabeto a letra "Z" ocupa?
- p) Qual número fica entre 5 e 7?
- q) Que animal salta, trota e galopa?
- r) Quais letras são chamadas de vogais?
- s) De que animal vem a lã?
- t) Qual é a primeira letra do alfabeto?
- u) Se a Segunda-feira é o segundo dia da semana, que dia é a Quinta-feira?
- v) Quais são as duas cores da zebra?
- w) O que tem mais lados um Triângulo ou um Retângulo?
- x) Qual animal mora na lagoa e não lava o pé?
- y) Em que período do dia costumamos dormir?
- z) O leite que costumamos beber vem de qual animal?

- LEMBRANDO QUE ESTAS SÃO APENAS ALGUMAS SUGESTÕES DE PERGUNTAS, VOCÊS PODEM ELABORAR OUTRAS JUNTO COM A CRIANÇA.

MATEMÁTICA

1. A PROFESSORA DE TIAGO LEVOU PARA A TURMA AS TAMPINHAS REPRESENTADAS NO QUADRO A SEGUIR:



A. QUANTAS TAMPINHAS ELA LEVOU? _____

B. QUANTAS TAMPINHAS SÃO VERMELHAS? _____

C. QUANTAS SÃO AZUIS? _____

2. DESENHE NO QUADRO A MESMA QUANTIDADE DE TAMPINHAS QUE A PROFESSORA DE TIAGO LEVOU PARA A TURMA.

A. QUANTAS TAMPINHAS VOCÊ DESENHOU? _____

- A CRIANÇA PODE RESPONDER ORALMENTE, MAS SE POSSÍVEL, REGISTRE AS RESPOSTAS EM UM PAPEL.

SEGUE O LINK DE VIDEOS EDUCATIVOS.

<https://www.youtube.com/watch?v=bynoiv9rxgu>

<https://www.youtube.com/watch?v=jlnof8gegwc>

DIA 08/04

- 1- **Brincando com parlendas** (ler com a criança, apontando cada linha, ler várias vezes para que decore). Brincar com os nomes das pessoas da casa.

PARLENDA DO MACACO

**O MACACO FOI À FEIRA
NÃO TEVE O QUE COMPRAR
COMPROU UMA CADEIRA
PRA/O (NOME DA PESSOA) SE SENTAR
A CADEIRA ESBORRACHOU
COITADA/O DA/O (NOME DA PESSOA)
FOI PARAR NO CORREDOR.**

(PARLENDA POPULAR.)

A brincadeira deverá acontecer até que se tenha mencionado todas as pessoas da casa.

2- Escrita de lista

Auxiliar a criança a escrever uma lista de frutas, verduras e legumes que o macaco poderia comprar na feira. Incentivando-a a falar as palavras e conversar sobre a importância de uma alimentação saudável.

3- A MINHA FAMÍLIA

Realizar uma conversa com o tema família, solicitar que conte quem são seus familiares e quais são as suas características. As seguintes perguntas podem ser utilizadas para auxiliar a conversa:

- QUEM FAZ PARTE DA SUA FAMÍLIA?
- COMO ESSAS PESSOAS SE CHAMAM?
- VOCÊ SABE A IDADE DELES?
- O QUE VOCÊS COSTUMAM FAZER JUNTOS?

- Pedir a criança para fazer um desenho da sua família e identificar os membros da família no desenho, utilizando a escrita espontânea do aluno (do jeito dele).

4- Atividade comparação de números que fazem parte do dia a dia- Caso não tenha possibilidade de imprimir a atividade realizar o oralmente.

PEDRO ANOTOU OS NÚMEROS DOS SEUS CALÇADOS E DAS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA. OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA AS QUESTÕES.

	PEDRO 31		EDUARDO 40
	ESTELA 36		NINA 36
	ALICE 28		MARCELO 38

1. QUEM USA O MAIOR NÚMERO DE CALÇADO?

2. QUEM USA O MENOR NÚMERO DE CALÇADO?

3. ORGANIZE OS NÚMEROS DOS CALÇADOS DO MENOR PARA O MAIOR.

DIA 09/04

- 1- Conversar com a criança sobre o que são rimas, que são palavras que tem o mesmo som no final delas, ou seja, as sílabas finais possuem o mesmo som. Ler as palavras com a criança, apontando-as no momento da escrita, auxiliando-a a descobrir quais rimam.

LOCALIZE AS PALAVRAS QUE RIMAM E PINTE-AS COM A MESMA COR:

MÃO	CACHORRINHO	PINTINHO	GATO
MELÃO	PATO	SABÃO	PASSARINHO
GATINHO	MAMÃO	SAPATO	RATO
PRATO	LEÃO	MATO	JOÃO

Os alunos deverão pintar da mesma cor as seguintes palavras: terminadas em **ÃO**: mão, melão, sabão, mamão, leão, João; terminadas em **INHO**: cachorrinho, pintinho, passarinho, gatinho; terminadas em **ATO**: gato, pato, sapato, rato, prato, mato.

- 2- **A MINHA CASA** – Perguntar à criança como é a sua casa? Levantar os seguintes questionamentos e esperar que a criança reflita sobre as respostas, se necessário, auxiliá-la a responder.

- QUAL É A COR DA MINHA CASA POR FORA?
- QUAL O NÚMERO DA MINHA CASA?
- QUAIS OS CÔMODOS DA MINHA CASA? ONDE EU MAIS GOSTO DE FICAR?
- O QUE COSTUMO FAZER EM CADA CÔMODO?
ONDE EU DURMO?
- QUEM DORME NO MESMO CÔMODO QUE EU?
- QUE TIPO DE ATIVIDADE COSTUMO REALIZAR EM CASA?

Após a criança responder pedir que faça um desenho da sua casa, pode ser do lado de fora ou tipo um mapa com os cômodos da casa. Lembre-se sempre de elogiar as produções da criança, fazendo-a sentir-se valorizada.

2- ANOTE SEU NOME E O NÚMERO DO SEU CALÇADO E DE TRÊS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA NO QUADRO ABAIXO.

NOME	NÚMERO DO CALÇADO

1- ESCREVA O NOME E O NÚMERO DO CALÇADO DE QUEM USA O MAIOR NÚMERO.

2- ESCREVA O NOME E O NÚMERO DO CALÇADO DE QUEM USA O MENOR NÚMERO.

DIA 10/06

- 1- Converse sobre a Páscoa e qual o significado dela para a sua família, converse sobre o coelhinho da Páscoa. (Se a família não costuma comemorar esta data ignore esta instrução).

Explique que hoje vocês irão fazer um bolo de cenoura com cobertura de chocolate, afinal o coelhinho gosta de cenoura e todo mundo gosta de chocolate. Ir conversando com a criança sobre a quantidade dos ingredientes, os passos da receita, assim ela estará aprendendo um pouco mais sobre este gênero textual. Mostre a receita escrita para ela visualizar a estrutura e os elementos que compõem uma receita culinária.

Diga que essa receita de bolo é da tia Karen e que ela adora esse bolo.

BOLO DE CENOURA

INGREDIENTES DA MASSA:

- 4 OVOS
- 1 XÍCARA (CHÁ) DE ÓLEO
- 2 CENOURAS MÉDIAS PICADAS
- 2 XÍCARAS (CHÁ) DE AÇÚCAR
- 3 XÍCARAS (CHÁ) DE FARINHA DE TRIGO
- 1 COLHER (SOPA) DE FERMENTO EM PÓ

INGREDIENTES DA COBERTURA:

- 1 LATA DE LEITE CONDENSADO
- 1 COLHER (SOPA) DE MANTEIGA OU MARGARINA
- 3 COLHERES (SOPA) DE ACHOCOLATADO EM PÓ

MODO DE PREPARO:

PRÉ-AQUEÇA O FORNO.

BATA OS OVOS, A CENOURA E O ÓLEO NO LIQUIDIFICADOR.

ADICIONE O AÇÚCAR E BATA NOVAMENTE.

PENEIRE A FARINHA E O FERMENTO EM UMA TIGELA SEPARADA. DESPEJE A MISTURA BATIDA POR CIMA E MEXA COM UMA COLHER.

COLOQUE A MASSA EM UMA ASSADEIRA UNTADA E ENFARINHADA E LEVE-A AO FORNO.

PARA A COBERTURA, JUNTE TODOS OS INGREDIENTES E COZINHE EM FOGO MÉDIO ATÉ ADQUIRIR A CONSISTÊNCIA DE BRIGADEIRO MOLE. DESPEJE A COBERTURA EM CIMA DO BOLO APÓS ASSADO.

- CASO NÃO SEJA POSSÍVEL REALIZAR ESSA RECEITA, ESCOLHER OUTRA DENTRO DAS POSSIBILIDADES DA FAMÍLIA.

MATEMÁTICA

- 2- NA NOSSA SALA DE AULA HÁ UM QUADRO DE NÚMEROS COMO ESTE. ALGUNS DELES FORAM COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS. DESCUBRA QUAIS SÃO E ESCREVA-OS PARA COMPLETAR O QUADRO.

	1	2	3		5		7	8	
10	11		13	14	15		17		19
		22	23			26		28	
	31	32		34	35		37	38	39

- A) QUAL O MAIOR NÚMERO REGISTRADO NO QUADRO

- B) QUAL O MENOR NÚMERO REGISTRADO NO QUADRO?

- C) QUAL O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE 13 E 15?

D) QUAL NÚMERO VIRÁ DEPOIS DE **39**?

E) QUAL O NÚMERO QUE VEM ANTES DE **28**?

F) QUE NÚMEROS DO QUADRO TERMINAM COM **0**?
