|  |  |
| --- | --- |
|  | **ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL MONTE CARLO**  **PLANEJAMENTO ESCOLAR 2018** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **HISTÓRIA - 8º ano** | |
| **Bim.** | **Conteúdos** | **Habilidades** |
| **1º** | O Iluminismo  A colonização inglesa e a independência dos Estados Unidos da América (EUA)  A colonização espanhola e a independência da América espanhola  A Revolução Industrial inglesa | • Identificar as principais características do pensamento iluminista e os valores por ele defendidos  • Identificar os principais campos da atividade humana influenciados pelo Iluminismo  • Reconhecer as principais influências do pensamento iluminista na organização política da sociedade ocidental  • Relacionar a ruptura dos EUA com a metrópole à crise do Antigo Regime  • Identificar o papel de cada grupo social no processo de independência dos EUA  • Identificar, a partir de documentos, índios e negros como excluídos após a independência dos EUA  • Identificar as influências do pensamento iluminista nos textos declaratórios da independência dos EUA  • Identificar os principais fatos e acontecimentos que podem estabelecer um encadeamento cronológico relativo ao processo de independência dos EUA  • Reconhecer os motivos que levaram os EUA a conquistar sua emancipação política  • Reconhecer, no processo de independência dos EUA, a convivência entre o ideal de liberdade política e a manutenção da escravidão  • Identificar as principais características das formas de trabalho introduzidas na América pelos europeus  • Identificar as principais formas de resistência das populações ameríndias às relações de exploração de trabalho introduzidas pelos espanhóis  • Estabelecer relações entre as formas de colonização portuguesa, espanhola e inglesa, identificando suas semelhanças e diferenças  • Reconhecer a importância de analisar textos de época para melhor compreensão de temas e conteúdos históricos  • Identificar o sentido do direito de encomienda no processo de colonização espanhola, relacionando-o à catequese dos indígenas  • Identificar o sentido dos repartimientos nas colônias espanholas da América  • Reconhecer as principais características dos processos de independência das colônias europeias na América  • Estabelecer relações entre a Revolução Industrial e o processo de urbanização e crescimento demográfico  • Identificar as características essenciais das relações sociais de trabalho ao longo da história  • Estabelecer relações entre o uso de máquinas e o controle do tempo do trabalhador industrial  • Reconhecer a importância da divisão do trabalho para o processo de Revolução Industrial  • Identificar o significado e as consequências da divisão do trabalho para o trabalhador industrial  • Estabelecer relações entre a exploração do trabalho infantil à época da Revolução  Industrial e nas sociedades contemporâneas, inclusive no Brasil  • Identificar, a partir do estudo sobre o trabalho infantil e o da mulher, as permanências na dinâmica do processo histórico |
| **2º** | Revolução Francesa e expansão napoleônica  A família real no Brasil  A independência do Brasil  Primeiro Reinado no Brasil | • Identificar os principais valores propugnados pela Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789, estabelecendo relações entre sua formulação e o contexto histórico em que foi produzida  • Identificar as principais influências da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789, nas formas características das sociedades contemporâneas  • Identificar os principais conceitos necessários à compreensão da Revolução Francesa (sociedade estamental, burguesia, nobreza, Antigo Regime, Iluminismo, revolução burguesa, Constituição, Assembleia Constituinte, sufrágio censitário, sufrágio universal, cidadania, direitos humanos e liberalismo)  • Reconhecer a importância da existência de um documento que estabeleça quais são os principais direitos humanos  • Identificar, na sociedade contemporânea, práticas e situações de desrespeito aos direitos humanos  • Estabelecer relações entre a Revolução Francesa e a expansão napoleônica  • Identificar, no Código Civil Napoleônico, de 1804, as principais ideias burguesas e liberais que inspiraram a Revolução Francesa (por exemplo, a igualdade jurídica entre as pessoas e a proteção do direito à propriedade privada)  • Reconhecer a importância do uso de obras de arte para a construção do conhecimento histórico, especialmente para períodos anteriores à invenção da fotografia  • Reconhecer, pelo estudo de obras de arte, a importância da presença dos viajantes estrangeiros para a “redescoberta do Brasil”  • Estabelecer relações entre a vinda da Família Real Portuguesa para o Brasil, em 1808, a expansão napoleônica e o bloqueio continental  • Reconhecer a importância dos interesses dos ingleses para a transferência da Corte portuguesa para o Brasil  • Estabelecer relações entre as principais decorrências da transferência da Corte portuguesa para o Brasil (abertura dos portos brasileiros às Nações Amigas; Tratado de Comércio e Navegação; Tratado de Paz, Aliança e Amizade; Reino Unido de Portugal, Brasil e Algarves) e o processo de independência política do Brasil  • Identificar as principais características dos regimes políticos denominados Monarquia e República  • Reconhecer a independência do Brasil como um processo que resultou no estabelecimento de um Estado adequado aos interesses da elite agrária e escravista  • Estabelecer relações passado–presente no estudo das permanências e rupturas que caracterizam a dinâmica do processo histórico  • Reconhecer a importância do voto para o exercício da cidadania plena |
| **3º** | Período Regencial no Brasil  Movimentos sociais e políticos na Europa no século XIX  • As ideias socialistas, comunistas e anarquistas nas associações de trabalhadores  O liberalismo e o nacionalismo  A expansão territorial dos EUA no século XIX  Segundo Reinado no Brasil  • Política interna | • Identificar as principais revoltas e rebeliões do Período Regencial, suas características, seus objetivos e seus resultados  • Reconhecer a importância de considerar o respeito aos valores humanos e à diversidade sociocultural nas análises de fatos e processos histórico-sociais  • Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado das lutas coletivas  • Reconhecer a importância dos movimentos sociais pela melhoria das condições de vida e trabalho ao longo da história  • Identificar os principais conceitos do ideário dos movimentos revolucionários europeus do século XIX e suas influências nas posições político-partidárias da atualidade  • Comparar organizações políticas, econômicas e sociais no mundo contemporâneo, reconhecendo propostas que visem a reduzir as desigualdades sociais  • Identificar, a partir de mapas, os principais movimentos históricos de ocupação territorial  • Identificar processos históricos relativos às atividades econômicas, responsáveis pelos movimentos populacionais  • Reconhecer que a formação das sociedades contemporâneas é resultado de interações e conflitos de caráter econômico e cultural  • Identificar diferentes formas de representação de fatos econômico-sociais expressos em diferentes linguagens  • Analisar o processo histórico de formação das instituições políticas brasileiras |
| **4º** | Economia cafeeira  Escravidão e abolicionismo  • Formas de resistência (os quilombos), o fim do tráfico e da escravidão  Industrialização, urbanização e imigração  • As transformações econômicas, políticas e sociais no Brasil  Proclamação da República | • Compreender a questão da terra no Brasil, identificando as diversas formas de propriedade ao longo da história, bem como a organização fundiária e os movimentos sociais a ela ligados  • Identificar as formas de resistência dos africanos e afrodescendentes visando à extinção do trabalho escravo, com ênfase para os quilombos  • Relacionar a Lei de Terras, de 1850, ao processo de substituição da mão de obra escrava pela dos imigrantes europeus  • Identificar os principais traços da organização política das sociedades, reconhecendo o papel das leis em sua estruturação e organização  • Identificar as características essenciais das relações sociais de trabalho ao longo da história  • Analisar, a partir de textos, os processos de transformação histórica, identificando suas principais características econômicas, políticas e sociais  • Analisar criticamente o significado da construção dos diferentes marcos relacionados à formação histórica da sociedade brasileira  • Analisar historicamente as principais características e dinâmicas dos fluxos populacionais ocorridos no Brasil  • Estabelecer relações a partir da seleção e organização de informações registradas em documentos de natureza variada  • Identificar as características fundamentais de fontes históricas de natureza variada  • Reconhecer a importância do uso de obras de arte para a construção do conhecimento histórico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estratégias** | **Recursos** | **Avaliação** |
|  |  |  |